

Opracowanie

Wydział Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych
Ośrodka Rozwoju Edukacji

Opracowanie graficzne i skład

Redakcja i korekta

Materiał został opracowany z wykorzystaniem scenariusza i informatora z 2016 r.

Warszawa 2023

Wielka sprawa, czyli o prawach małego pacjenta. Scenariusz zajęć edukacyjnych dla klas 1–3

Scenariusz jest przeznaczony do realizacji zajęć edukacyjnych poświęconych tematyce praw małego pacjenta i jego bliskich, obowiązujących w systemie ochrony zdrowia. Informacje uzupełniające znajdują się w *Informatorze dla prowadzącego zajęcia w klasach 1–3 na temat: „Wielka sprawa, czyli o prawach małego pacjenta”*.

Temat: Wielka sprawa, czyli o prawach małego pacjenta

Cele ogólne

- zainteresowanie dziecka zdobywaniem wiedzy
- poszerzanie wiedzy dziecka o otaczającym świecie

Cele szczegółowe

- przekazanie dziecku podstawowej wiedzy o prawach małego pacjenta
- zaprezentowanie podstawowych praw małego pacjenta
- zapoznanie dziecka z zasadami zachowania obowiązującymi w szpitalu
- uświadomienie dziecku, że może prosić o pomoc i ma do tego prawo
- przekazanie informacji o możliwościach uzyskiwania pomocy w trudnych sytuacjach

Metody i formy pracy

- asymilacji wiedzy: pogadanka, miniwykład, dyskusja, analiza tekstu
- praktyczne: zabawy interaktywne, gry dydaktyczne
- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca zbiorowa

Pomoce dydaktyczne

- ulotka (Załącznik nr 1)¹
- *Prawa Małego Pacjenta* (Załącznik nr 2)
- plansze do puzzli – 4 rodzaje (Załącznik nr 3)
- plansze z rysunkami – 15 sztuk (Załącznik nr 4)
- quiz (Załącznik nr 5)
- znaczek/dyplom (Załącznik nr 6)

¹ Propozycje załączników dostępne w *Informatorze dla prowadzącego zajęcia w klasach 1–3 na temat: „Wielka sprawa, czyli o prawach małego pacjenta”*.

- rebus (załącznik nr 7)
- opcjonalnie: dla każdego ucznia karteczki w trzech kolorach: zielonym, pomarańczowym, czerwonym

Czas trwania zajęć

ok. 45 min

Efekty

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę o prawach małego pacjenta
- zna podstawowe zasady zachowania się w szpitalu
- wie, że może poprosić o pomoc, i ma do tego prawo

Przebieg zajęć

Wprowadzenie

Prowadzący wita się z grupą.

Wersja 1.

Prowadzący zaprasza dzieci do wysłuchania opowiadki o tym, co przydarzyło się myszce.

Opowiadka

Myszka Chorusia

Pewnego poranka mała myszka poczuła ból głowy i drapanie w gardle. Za oknem dopiero wstawało słońce. Myszka cichutko zapiszczała i natychmiast obok pojawiła się Mama Mysz. Zmierzyła córeczce temperaturę i okazało się, że Chorusia ma gorączkę.

- Poleżysz dzisiaj w łóżeczku – powiedziała Mama Mysz.

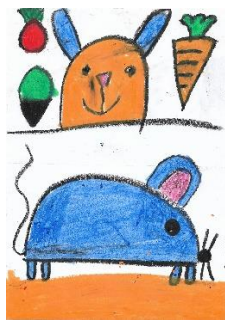
Chorusia najpierw pomyślała, że takie lenistwo to świetna sprawa, ale zaraz przypomniała sobie, że mieli dzisiaj odwiedzić Ciocię Mysz i wtedy poczuła smutek i złość. Fala uczuć zalała jej małe ciało. Poczuła jak cała się trzęsie. Oj, to chyba nie tylko uczucia...

Mama przybiegła i jeszcze raz zmierzyła Chorusi temperaturę.

- Musimy jechać do lekarza. Zaraz spakuję niezbędne dokumenty i przedmioty, a ty, Chorusiu, pomyśl, jaką zabawkę lub książeczkę zabierzesz.

Po kilku minutach wszystko było już spakowane, a obie myszki siedziały w samochodzie, którym kierował Tata Mysz.

To był początek wielkiej sprawy.



.Rys. Ola, lat 7

Pytania aktywizujące

Prowadzący zadaje dzieciom pytania aktywizujące:

- Jak myślicie, czy można być całe życie zdrowym?
- Czy zdarzyło się wam, że byliście chorzy, np. mieliście katar, coś was bolało, mieliście gorączkę?
- Co się wtedy stało? Dokąd poszliście z rodzicami?
- Gdzie pracują lekarze?
- Co należy zrobić, gdy ty albo ktoś inny poczuje się źle?

Jeśli chcecie dowiedzieć się, o czym będziemy dzisiaj rozmawiać, zapraszam Was do rozwiązania rebusu.

REBUS (załącznik nr 7)

Prowadzący powraca do rozmowy i zadaje kolejne pytania, np.

- Kto to jest pacjent?
- Co oznacza: *mieć prawo*?

Każdy pacjent ma swoje prawa. Zapraszam was dzisiaj do zapoznania się z tym, co może, a czego nie powinien robić mały pacjent. Po zakończeniu zajęć będziecie mogli przekazać tę wiedzę Myszce Chorusi, a przede wszystkim będziecie mogli z niej skorzystać, gdybyście sami musieli udać się do przychodni czy szpitala.

Wersja 2

Po przywitaniu prowadzący przechodzi do zadawania pytania aktywizujących. (Patrz: Pytania aktywizujące zaproponowane powyżej).

Czas: 8 min

Część właściwa

1. „Wielka sprawa, czyli poznajemy Prawa Małego Pacjenta”

1.A. Miniwykład/pogadanka

Prowadzący daje każdemu dziecku Prawa Małego Pacjenta i przedstawia te prawa, dostosowując język przekazu do możliwości poznawczych dzieci (Załącznik nr 2 – Prawa Małego Pacjenta).

Czas realizacji: 5 min

1.B. Układanie puzzli

Prowadzący zaprasza dzieci do gry dydaktycznej polegającej na układaniu puzzli. W zabawie wykorzystywane są cztery odmienne graficznie plansze (Załącznik nr 3). Na każdej z nich znajduje się obrazek wraz z treścią jednego z czterech wybranych praw małego pacjenta (punkt: 2., 4., 7. i 9.).

Prowadzący dzieli dzieci na cztery grupy. Zadaniem uczniów będzie ułożenie puzzli, po czym jedna osoba z grupy opowie, którego prawa dotyczy obrazek. Prowadzący pomaga dzieciom przeczytać treść praw oraz zachęca do rozmowy i zadawania pytań.

Czas realizacji: 10 min

2. „Jak zachowywać się w szpitalu?”

W tym ćwiczeniu wykorzystujemy metodę kosza i walizki. Z grafik prezentowanych przez prowadzącego uczniowie wybierają te, które obrazują zachowania właściwe w szpitalu („do walizki”), a odrzucają pozostałe („do kosza”).

Pomocą dydaktyczną jest pakiet 15 kart – każda z rysunkiem i opisem (Załącznik nr 4).

Czas realizacji: 9 min

3. „Wiesz czy nie wiesz?” – quiz

Quiz typu „prawda – fałsz” sprawdzający zdobytą wiedzę (Załącznik nr 5).

Czas: 5 min

4. Alarm, czyli kilka informacji na temat telefonów alarmowych

Kiedy coś cię boli lub źle się czujesz, powinieneś powiedzieć o tym komuś dorosłemu – rodzicom, dziadkom, nauczycielowi, osobie dorosłej, pod której opieką jesteś w tym czasie. Jeżeli sytuacja będzie poważniejsza, na przykład zdarzył się wypadek i nie ma przy tobie kogoś dorosłego, dzwoń po pomoc! Najważniejszy numer alarmowy, to 112. Za chwilę rozdadam wam ulotki, na których zapisane są także inne ważne numery alarmowe.

Prowadzący rozdaje dzieciom przygotowane ulotki (Załącznik nr 1).

Czas realizacji: 3 min

Zakończenie

Prowadzący dziękuje dzieciom za wspólną naukę i zabawę.

Wersja 1.

Może zapytać je o wrażenia z zajęć: Czy podobały się wam warsztaty?, Które prawa udało się wam zapamiętać?, Które ćwiczenie podobało się wam najbardziej?

Może poprosić dzieci o podsumowanie zajęć i podniesienie do góry kartki koloru zielonego, jeśli wiedza z dzisiejszych zajęć była wystarczająca, pomarańczowego – jeśli potrzebują czasu na przemyślenia, a czerwonego – jeśli wiedza pozyskana na zajęciach wymaga powtórzenia i uzupełnienia.

Wersja 2.

Może zapytać je o wrażenia z zajęć: Czy podobały się wam warsztaty?, Które prawa udało się wam zapamiętać?, Które ćwiczenie podobało się wam najbardziej?

Podsumowanie

Podsumowując spotkanie, prowadzący przypomina, że warto korzystać ze swoich praw i jednocześnie podkreśla, iż trzeba pamiętać o szanowaniu praw innych osób. Wyjaśnia, że pacjent jest zobowiązany do przestrzegania zasad i norm życia społecznego oraz kulturalnego zachowania. Akcentuje, że praca personelu medycznego zasługuje na wyjątkowe uznanie i szacunek ze strony pacjenta oraz jego rodziny.

Informuje dzieci:

Moi Drodzy, poznaliście dziś prawa małego pacjenta i otrzymujecie dyplom eksperta/ekspertki. Każdy z Was może teraz wesprzeć Myszkę Chorusię.

Prowadzący rozdaje dyplomy/znaczkę (Załącznik nr 6). Następnie zachęca:

Wariant 1. Podarunek

Proponuję, by każdy z Was, Drodzy Eksperci, przygotował rysunek lub list, który będzie podarunkiem dla Myszki Chorusi lub innej osoby, która jest chora.

Wariant 2. Leporello (książeczka harmonijka) obrazujące prawa małego pacjenta.

Przygotujmy dla Myszki Chorusi książeczkę, która przybliży jej Prawa Małego Pacjenta.

Czas realizacji: 5 min